

Выписка из основной образовательной программы

основного общего образования

Утверждена приказом директора МКОУ Карганской средней школы

Пр.№ 43/7 от "31"августа 2023 г

Внесены изменения пр. № 43 от " 28 " августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10491493)

учебного предмета « СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

для обучающихся 5 класса

с. Карган 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ"

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса «Смысловое чтение» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом любой сложности, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Программа направлена на формирование функциональной грамотности — способности применять полученные знания для решения жизненных задач.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ"

Целями курса являются овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование стратегий чтения, а также развитие критического мышления и навыков самообразования. Реализация целей достигается через формирование следующих компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой.

Задачи курса:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение (ознакомительное, изучающее, поисковое), говорение, письмо.
- Формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.
- Развитие критического мышления: умение отличать факт от мнения, проверять информацию на достоверность.
- Обогащение словарного запаса: работа с контекстуальными значениями слов и терминологией.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации: программа рассчитана на **34 часа** в течение учебног года (1 раз в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

1. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (12 ч).

Работа с аудиовизуальными текстами, определение основной мысли услышанного, выделение ключевых слов.

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (8 ч).

Перевод текста в схемы, таблицы, графики; составление планов, тезисов, кратких изложений.

3. Работа с текстом: оценка и критический анализ информации (14ч).

Оценка достоверности, поиск скрытых смыслов, работа с противоречивой информацией, выражение собственной позиции.

Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Стартовая диагностика.

Тема 2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Ориентация в книге на основе знания её структуры. (Занятие проводится на базе библиотеки школы).

Тема 3. Учимся ставить цель чтения. («Знаю – хочу узнать – узнал».)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

Выявление понимания термина *текст* на основе знания о происхождении слова (от лат. textus — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его *признаков*:

- *выраженность* (текст всегда выражен в устной или письменной форме);
- *ограниченность* (текст имеет начало и конец);
- *членимость* (текст состоит из двух или нескольких предложений);
- *связность* (предложений и части текста связаны);
- *цельность* (единое целое в отношении содержания и построения);
- *упорядоченность* (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены);
- *смысловая цельность* (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности);
- *информативность* (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора).

Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Тема 7. Внимание к слову.

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

Тема 8. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем).

Объектами проверки являются умения

- отбирать стихотворения и прозаические отрывки по теме,
- понимать смысловую, эстетическую стороны текстов,
- отражать это понимание в выразительном чтении.

Контрольная работа № 1.

Тема 9. Наши друзья и помощники. (Словари и справочники)

Библиотечный урок (на базе библиотеки школы) или урок с использованием сетевых образовательных ресурсов. Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

Устное сочинение «Как я понимаю эпиграф к занятию»: «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь — это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!» (Анатоль Франс)

Тема 10. Учимся читать учебный текст. (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие

понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение

термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Тема 11. Главное и неглавное в тексте. (Виды информации в учебном тексте.)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Тема 12. Учимся читать учебный текст. (Маркировка информации) Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером слов, терминов; [правила/определения];

<вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

Тема 13. Практикум-диагностика. (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)

Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.

Оформление результатов в портфель достижений.

Тема 14. Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание,

извлекать информацию, интерпретировать её. *Несплошные тексты* (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и *их виды*:

графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности;

планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.)

Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

Тема 15. Шифровка и дешифровка текста. (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Обучающий тренинг «Учимся читать таблицы и схемы» (с испол

Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов

речи)

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Примерный вариант таблицы:

Контрольная работа № 2.

Тема 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»

Проводится как отчёт комиссий лексикографов о возможностях разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

Интеллектуальная разминка: установление оснований для классификации и обобщения.

Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

Практикум на основе комплексного анализа текста.

Обсуждение итогов работы и фиксирование результатов деятельности в портфолио (результат выполнения работы в раздаточном комплекте).

Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи)

Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

Поиск информации в словарях о терминах *тезис, аргумент, факт, пример*. Составление *граф-схемы* по теории типа речи рассуждения, учитывающей виды рассуждений (доказательство, объяснение, размышление), строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод) и ход развития мысли (дедуктивный: вступление – тезис-доказательства тезиса-вывод, индуктивный: вступление-факты и аргументы – тезис). *Слова-помощники* (вопрос почему?, союзы потому что, так как).

Тема 21. Воображение и прогнозирование. (Приёмы прогнозирования)

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов.

Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте.

Тема 24. Диалог с текстом. («Толстые» и «тонкие» вопросы)

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). *Ромашка Блума* (технология РКМЧП). *Шесть лепестков* — шесть типов вопросов: *простые вопросы*, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; уточняющие вопросы для установления обратной связи, выявления подразумеваемой, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о?..»); *интерпретационные* (объясняющие) вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей («Почему ...?»); творческие вопросы, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы...»; «Как вы думаете, что (как) будет ...?»); оценочные вопросы, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); *практические вопросы*, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

Контрольная работа № 3.

Тема 25. Диалог с текстом. (Выделение главной мысли)

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой.

Тема 26. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»

Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель — диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Умение осмыслять информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте.

Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. **Виды и формы плана:** простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Обучающий тренинг «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах.

Во время чтения и анализа текста используются *притекстовые вопросы и задания*:

- выделите по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
- выделите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.);
- выясните значение незнакомых слов, терминов;
- выделите слова, которыми передаётся главная мысль каждого абзаца;
- запишите главную мысль абзаца кратко;
- откорректируйте запись и составьте план в одной форме (назывной, вопросный и т.д.)

Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)

Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

Тема 31. Когда текст прочитан? (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту,

сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

Устное изложение: подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения (в качестве исходного предлагается один из знакомых учащимся текстов, например, в теме 13). Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.

Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение. Во время рефлексивной работы с текстом используются *послетекстовые вопросы и задания*:

Как соотносится то, что вы прочитали, с тем, что вы уже знали?

- Что для вас оказалось интересным (неожиданным) в тексте?
- Что нового и полезного вы узнали из текста?
- Как можно оценить информацию: каковы

положительные и отрицательные стороны информации?

- Возможны ли другие пути решения вопроса?
- Какая работа с этим материалом предстоит в дальнейшем?
- Где можно применить полученные знания?
- Над какими вопросами в процессе осмысления текста вы

задумывались? (при чтении данные вопросы адаптируются применительно к содержанию конкретного текста)

Тема 33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Тема 34. Чему я научился? (Подведение итогов, оформление портфолио)

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание ценности грамотной речи и культуры чтения.
- Развитие саморегуляции и ответственности за процесс познания.
- Формирование устойчивой мотивации к чтению и саморазвитию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Регулятивные:** умение планировать этапы работы с текстом, оценивать результат своей деятельности.
- **Познавательные:** умение анализировать, сравнивать, классифицировать информацию, работать с различными источниками (в т.ч. цифровыми).-
- **Коммуникативные:** умение вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать собеседника.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Определение темы, идеи и авторской позиции текста.
- Умение составлять различные виды планов (простые, сложные, тезисные).
- Навык преобразования информации из одной формы в другую.
- Умение находить явную и скрытую информацию, определять достоверность сообщения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Восприятие на слух и понимание сообщений	12	1	1	https://myschool.edu.ru/
2	Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация	8	2	2	https://myschool.edu.ru/
3	Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации	14	2	2	https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения). Стартовая диагностика.	1	1	0		https://myschool.edu.ru/
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
3	Учимся ставить цель чтения. («Знаю – хочу узнать – узнал».)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/

7	Внимание к слову.	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
8	Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем). Контрольная работа № 1.	1	1	0		https://myschool.edu.ru/
9	Наши друзья и помощники. (Словари и справочники)	1	0	1		https://myschool.edu.ru/
10	Учимся читать учебный текст. (Элементы учебного текста)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
11	Главное и неглавное в тексте. (Виды информации в учебном тексте.)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
12	Учимся читать учебный текст. (Маркировка информации)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
13	Практикум-диагностика. (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	0	1		https://myschool.edu.ru/
14	Как читать несплошной текст?	1	0	0		https://myschool.edu.ru/

	(Поиск и обработка информации в несплошных текстах)					
15	Шифровка и дешифровка текста. (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1	1	0		https://myschool.edu.ru/
16	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи). Контрольная работа № 2.	1	1	0		https://myschool.edu.ru/
17	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
18	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
19	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи) <u>Практикум</u> на основе комплексного анализа текста.	1	0	1		https://myschool.edu.ru/
20	Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/ примеров в	1	0	0		https://myschool.edu.ru/

	тексте учебно-научного стиля речи)					
21	Воображение и прогнозирование. (Приёмы прогнозирования)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
22	Воображение и прогнозирование. (Прогнозирование содержания)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
23	Диалог с текстом (Вопросы к тексту)	1	0	1		https://myschool.edu.ru/
24	Диалог с текстом. («Толстые» и «тонкие» вопросы) <i>Контрольная работа № 3.</i>	1	1	0		https://myschool.edu.ru/
25	Диалог с текстом. (Выделение главной мысли)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
26	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
27	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
28	Что помогает понять текст? (План	1	0	0		https://myschool.edu.ru/

	текста)					
29	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
30	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
31	Когда текст прочитан? (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
32	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	0			https://myschool.edu.ru/
33	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	0	1		https://myschool.edu.ru/
34	Чему я научился? (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	5		