

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Карганская средняя школа

ПРИКАЗ

от 28.08.2026 г

№ 43/1

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 №808, приказом Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" от 08.10.2025 № 729, решением Педагогического совета №168 от 27.08.2026 г

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом №43/7 от 31.08.2023г (Приложение 1)
2. Все изменения ввести в действие с 01 сентября 2026 года.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Борисова О.Г.

С приказом ознакомлены:



Приложение
к приказу № 43/1
от 28.08.2026 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КАРГАТСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 168 от 27.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Карганской средней школы
_____/Борисова О.Г.
Приказ № 43 от 28.08.2026г

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 27.08.2026 г

Изменения и дополнения
в Основную общеобразовательную программу
начального общего образования

с.Карган, 2026 г

1.В целевой раздел:
В подраздел «Планируемые результаты»

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы изложить в следующей редакции:

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения (подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка); фольклорная и литературная сказки; идея, тема; заголовок; литературный герой; содержание произведения

1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырех произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других)
2.1	Рассказы о детях: К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
2.2	Стихотворения о детях: А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и других)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и других (три - четыре автора по выбору) В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других).

	Е.А. Благинина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений по выбору). Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видела чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)

”;

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы 2 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.9	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям,

	характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.10	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.11	осознанно применять для анализа текста изученные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, тема; заголовок; литературный герой, характер; портрет героя; ритм; рифма; содержание произведения; средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); проза и поэзия.
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.13	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.16	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
1.17	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки

	(по выбору)
2.2	Народные песни, их особенности
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: "Каша из топора", "У страха глаза велики", "Зимовье зверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплата", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
6.2	Отношение человека к животным - тема литературы. М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни. И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору)
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 3 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсрочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия: автор, писатель, произведение; жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другое); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, тема, заголовок;

	образ художественный; литературный герой, персонаж, характер; рассказчик, портрет героя; ритм, рифма, строфа; содержание произведения, сюжет; композиция; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет); проза и поэзия.
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст
1.16	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.17	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.18	ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.19	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)

2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк" и другие (по выбору)
2.3	Народная песня. Чувства, которые рожают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.
2.4	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Книги и словари, созданные В.И. Далем
4	Произведения А.С. Пушкина
4.1	Лирические произведения А.С. Пушкина. Строфы из романа "Евгений Онегин": "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..."
4.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")
5	Басни И.А. Крылова (не менее двух) Басни: "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору)
6	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору)
7	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие
8	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырех произведений). Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот-ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (темы: "Разные детские судьбы", "Дети на войне"). Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
11	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.П. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

	В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" и другие (по выбору)
12	Зарубежная литература
12.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трех авторов по выбору). Х.-К. Андерсен "Гадкий утенок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору)
12.2	Рассказы зарубежных писателей о животных
12.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер

”;

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы 4 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира

1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря
1.10	находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.11	осознанно применять изученные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, мораль басни, тема; заголовок; образ художественный; литературный герой, персонаж, характер; рассказчик; портрет героя; ритм, рифма, строфа; содержание произведения, сюжет; композиция; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола); эпос, лирика; проза и поэзия
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.13	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи
1.16	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.17	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)

1.18	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.19	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

”;

подпункт изложить в следующей редакции:

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок) и другие (по выбору)
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева); С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.4	Песни на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 - 3 русские народные сказки по выбору и 2 - 3 сказки народов России по выбору

2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	Произведения А.С. Пушкина
3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 - 3 произведений). Стихотворения: "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	Басни И.А. Крылова: "Стрекоза и муравей", "Квартет" и другие
4.2	Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи", С.В. Михалков и другие
5	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех). Стихотворения: "Утес", "Парус", "Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын..." и другие
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX вв. (не менее пяти авторов по выбору) В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору)
8	Проза Л.Н. Толстого (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепашка" и другие (по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трех авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалю и других. В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Высочка" и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Тёмы" (отдельные главы), М.М. Зощенко сборник рассказов "Леля и Минька" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие

11	Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие
13	Зарубежная литература
13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка"
13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Д. Свифта, М. Твена и других. Д. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), М. Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору)

”;

С целью обеспечения адаптационного периода для первых классов в сентябре и октябре Приказом № 729 установлена возможность сокращения общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», и определена максимально возможная 2 Информация-03 норма сокращения в процентах

"Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.”;

"Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.”;

"Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.”;

"Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.”;

"Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.”;

слова "26 мая." заменить словами "не ранее 26 мая.”;

слова "учебные курсы и факультативы;" исключить.

2. В Содержательный раздел

Подраздел 2.1 «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности»

[Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»](#)

[Рабочая программа по предмету «Русский язык»](#)

[Рабочая программа по предмету «Английский язык»](#)

[Рабочая программа по предмету «Математика»](#)

[Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»](#)

[Рабочая программа по предмету "Основы религиозных культур и светской этики"](#)

[Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»](#)

[Рабочая программа по предмету «Музыка»](#)

[Рабочая программа по предмету «Труд \(Технология\)»](#)

[Рабочая программа по предмету «Физическая культура»](#)

[Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»](#)

[Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»](#)

[Рабочая программа внеурочной деятельности «Театральная студия «Сказка»»](#)

[Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России»](#)

[Рабочая программа внеурочной деятельности «Шашки»](#)

3. В ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В подраздел 3.1 «Учебный план»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
на 2026 – 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карганская средняя школа (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карганская средняя школа, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования и с федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карганская средняя школа начинается 01.09.2026 г и заканчивается 26.05.2027 г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков (при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю).

- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков (при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю).

- Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по

шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карганская средняя школа языком обучения является русский язык.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Учебные предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти/оцениваются в соответствии локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карганская средняя школа.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык		Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	ВПР
Литературное чтение		контрольная работа за год	контрольная работа за год	контрольная работа за год
Иностранный язык (английский)		контрольная работа за год	контрольная работа за год	контрольная работа за год

Математика и информатика		стандартизированная контрольная работа	стандартизированная контрольная работа	ВПР
Окружающий мир		контрольный тест за год	контрольный тест за год	контрольный тест за год
Основы религиозных культур и светской этики				контрольный тест за год
Музыка		контрольный тест за год	контрольный тест за год	контрольный тест за год
Изобразительное искусство		контрольный тест за год, выставка	контрольный тест за год, выставка	контрольный тест за год, выставка
Труд (Технология)		контрольный тест за год	контрольный тест за год	контрольный тест за год
Физическая культура		Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Метапредметные результаты	Комплексная метапредметная работа	Комплексная метапредметная работа	Комплексная метапредметная работа	Комплексная метапредметная работа

График оценочных процедур на учебный год утверждается ежегодно, размещается на сайте школы.

**Учебный план НОО для обучающихся, начавших обучение в 2026 – 2027 учебном году
(перспективный)**

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Обязательная часть				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	0	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1

Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	3	2	2	2
Итого	21	22	22	23
ИТОГО недельная нагрузка	21	22	22	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	748	748	782

установлен общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года, который не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов

В подраздел 3.2 «План внеурочной деятельности»

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно - методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- План внеурочной деятельности МКОУ Карганская средняя школа является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи:
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

экскурсии, посещения музеев,
деятельность ученических сообществ,
встречи,
реализация проектов,
кружки и т.п.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию смешанной модели плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности и деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Направления и цели внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то

или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационнокоммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

План внеурочной деятельности включает в себя следующие курсы:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. **Курс «Разговор о правильном питании»**

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Форма организации: кружок.

«Летний пришкольный лагерь»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: смена

2. Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность-это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни, а так же организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

(Реализуется через урочную деятельность на уроках технологии, окружающего мира).

3. Коммуникативная деятельность

Информационно-просветительские занятия направлены на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;

развитие способности работать в команде, патриотической, нравственной и экологической направленности.

«Разговоры о важном»

Цель: внеурочных занятий "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для

конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Форма организации: классный час.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, включая занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей. Творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Театральная студия «Сказка»

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития обучающихся. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Форма организации: групповые и индивидуальные занятия

«Орлята России»

Целью программы: создание условий для социальной активности детей.

Форма организации: школьное сообщество.

5. Информационная культура

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках урочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере, направленные на реализацию профориентационных интересов.

6. Интеллектуальные марафоны

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, формированию функциональной грамотности обучающихся

«Шашки»

Цель программы: развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации.

Форма организации: кружок.

7. «Учение с увлечением!»

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных

потребностей обучающихся, включая занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно- нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

**План внеурочной деятельности
для 1 класса, начавших обучение в 2026-202 уч. году
(перспективный)**

Направление ВД	Наименование курса ВД	Форма	Количество часов по классам			
			1	2	3	4
			Количество часов год/неделя			
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Разговор о правильном питании»	кружок	33/1	34/1	34/1	34/1

	«Летний пришкольный лагерь»	смена	33/1	34/1	34/1	34/1
Проектно-исследовательская деятельность	Реализуется через урочную деятельность					
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Классный час	33/1	34/1	34/1	34/1
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Театральная студия «Сказка»	студия	33/1	34/1	34/1	34/1
	«Орлята России»	Школьное сообщество	33/1	34/1	34/1	34/1
Информационная культура	Реализуется через урочную деятельность					
Интеллектуальные марафоны	«Шашки»	кружок	33/1	34/1	34/1	34/1
Учение с увлечением!	«ОПД»	Трудовая деятельность на участке	33/1	34/1	34/1	34/1
Итого:			231/7	238/7	238/7	238/7
Итого за 4 года:			945			

В подраздел 3.3 «Календарный учебный график»

Календарный учебный график на 2026 - 2027 учебный год

Начальное общее образование

Учредитель: Администрация Каргатского района.

Адрес учредителя: 632402, Новосибирская обл., г. Каргат, ул. Советская, 122. Т: 8(383 65)21-133

Адрес школы: 632416, НСО, Каргатский район, с. Карган, ул. Центральная, 8

Телефон: 8-(383-65)-46-321(факс) Е - mail: s_kar_karg@edu54.ru

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 учебные недели;

– 2–4-е классы – 34 учебные недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий

1-й класс			
Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8
III четверть	11.01.2027	15.03.2027	8 (1- доп. Каникулы 16.02-23.02)
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7
Итого:			33

2–4-й класс			
Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7
Итого:			34

2.2. Продолжительность каникул

1-й класс			
Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2026	01.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Дополнительные каникулы	16.02.2027	23.02.2027	8
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	99
Итого:			136

2–4-й класс			
Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2026	01.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	99
Итого			127

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 2- 4-ых классах проводится в период с 17 апреля 2027 г. по 15 мая 2027 г. по всем учебным предметам учебного плана

4.Режим работы образовательной организации

Обучение в одну смену.

7:30 - открытие школы.

8:30 – начало занятий.

1-4 классы - 5-тидневная учебная неделя.

3. Распределение образовательной недельной нагрузки при 5-тидневной учебной неделе

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	7	10	10	10

4. Расписание звонков и перемен

1-й класс

Образовательная деятельность	сентябрь – октябрь	ноябрь – декабрь	январь – май
1-й урок	08:30 — 09:05/ 35 мин	08:30 — 09:05/ 35 мин	08:30 — 09:10/40 мин
1-я перемена	09:05 — 09:25/ 20 мин	09:05 — 09:25/ 20 мин	09:10 — 09:30/20 мин
2-й урок	09:25 — 10:00/ 35 мин	09:25 — 10:00/ 35 мин	09:30 — 10:10/40 мин
Динамическая пауза	10:00 — 10:40/ 40мин	10:00 — 10:40/ 40 мин	10:10 — 10:50/40 мин
3-й урок	10:40 — 11:15/ 35 мин	10:40 — 11:15/ 35 мин	10:50 — 11:30/40 мин
3-я перемена	— / 20 мин	11:15 — 11:35/ 20 мин	11:30 — 11:50/20 мин
4-й урок	—	11:35 — 12:10/ 35 мин	11:50 — 12:30/40 мин

4-я перемена	—	12:10 — 12:40/ 30 мин	12:30 — 13:00/30 мин
Внеурочная деятельность	с 11:45	с 12:40	с 13:00

2–4-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30 — 09:15	10 минут
2-й	09:25 — 10:10	20 минут
3-й	10:30 — 11:15	20 минут
4-й	11:35 — 12:20	10 минут
5-й	12:30 — 13:15	30 минут
Внеурочная деятельность	с 13:45	-

В подраздел 3.4 «Календарный план воспитательной работы»

**Календарный план воспитательной работы
на 2026-2027 уч.год**

Анализ

реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году.

Коллектив МКОУ Карганской средней школы работал над реализацией новой программы воспитания, по которой школа начала работу с 1 сентября 2025 года.

В программу воспитания были включены модули:

- Основные школьные дела»;
- Классное руководство»;

- Внеурочная деятельность»;
- Урочная деятельность»;
- Самоуправление»;
- Профориентация»;
- Внешкольные мероприятия»;
- Организация предметно-пространственной среды»;
- Профилактика и безопасность»;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- Социальное партнерство»;
- Детские общественные объединения».

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья
и эмоционального благополучия;
- активности научного познания.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году стали:

- игры-квесты;
- ренинги;
- кции;
- онкурсы;
- роки мужества.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие все школьники.

2025 год, согласно указу Президента РФ от 16.01.2025 № 28, объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. На основании чего общеобразовательным учреждением был разработан план мероприятий на 1 полугодие 2025-2026 учебного года.

2026 год, согласно указу Президента РФ от 25.12.2025г. № 962, объявлен Годом единства народов России. На основании данного указа в календарный план школы внесены тематические мероприятия.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День весны и труда, День Победы.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, концертные программы, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти»,

«Окна Победы», «Лица Победы», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», и другие.

В рамках празднования 81-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

Уроки Мужества:

- День снятия блокады Ленинграда»;
- Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- Сталинград. 200 дней мужества и стойкости»;
- Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей»;
- Связь поколений»;
- Герои среди нас»;
- Маленькие герои большой страны» и другие.
- кции:
- Блокадный хлеб»;
- Вахта Памяти».
- Георгиевская ленточка»
- Бессмертный полк»;
- Свеча Памяти»;
- Окна Победы»;
- Благодарю»;

- Подарите мамам нежные слова» и другие.

Также, проводились встречи с представителями Совета ветеранов и экскурсии в музей.

Вывод все запланированные мероприятия календарного плана школы выполнены. Участие обучающихся составило 100%.

Модуль « Классное руководство»

В 2025-2026 учебном году количество классных руководителей было следующее:

- начальное звено – 1;
- среднее звено – 4.

Тема методического объединения, над которой работал педагогический коллектив в 2025 – 2026 учебном году: «Создание условий для формирования патриотического воспитания детей и молодежи в общеобразовательной организации».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;

- недрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В рамках методического объединения используются такие формы работы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- одержание деятельности классного руководителя;
- окументация классных руководителей;
- рганизация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- рганизация работы с родителями;
- нализ воспитательной работы класса.

На заседаниях методического объединения в 2025 – 2026 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- нализ работы МО классных руководителей за 2025 – 2026 учебный год;
- рганизация воспитательной работы в 2025 – 2026 учебном году;
- Планирование воспитательной работы в классе» - рекомендации по составлению воспитательных планов;
- бсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы;

- особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период;
- профессиональные конкурсы;
- работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье;
- сотрудничество семьи и школы;
- использование в воспитательном процессе новых технологий;
- воспитание гражданина и патриота;
- педагогическая этика в работе с учащимися и родителями;
- профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию, посвященных году единства народов России и 81-й годовщине Победы.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

Вывод: классные руководители ведут деятельность по всем направлениям программы воспитания. Пролегивается низкий процент участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, а также педагогических конкурсах.

Рекомендации:

1. классным руководителям активизировать участие в конкурсах.

2.

дминистрации школы создать условия для мотивации классных руководителей в целях участия в конкурсах.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организуются шефства мотивированных школьников над неуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

На уроках и внеклассных мероприятиях мы уделяли внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников. Для этого проводили тематические уроки, посвященные:

- Международному дню родного языка;
- 155 лет со дня рождения А.И. Куприна;
- 645-летия со Дня Куликовской битвы;
- 130 лет со дня рождения С.А. Есенина;
- 155 лет со дня рождения И.А. Бунина;
- 295 лет со дня рождения А.В. Суворова;
- 110 лет со дня рождения К.М. Симонова;
- 125 лет со дня рождения Агнии Барто;
- 135 лет со дня рождения М.А. Булгакова;
- 95 лет со дня рождения М.Л. Таривердиева и др.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Педагоги активно используют поощрения и поручения для формирования доверия с учащимися.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, через часы общения и обсуждения норм поведения.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги поддерживают учащихся в вопросах исследовательской

деятельности. Часто используется групповая форма работы.

Вывод: уроки проводятся по требованиям ФГОС. Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2025-2026 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Всего в 2025-2026 учебном году задействованных во внеурочной учащихя МКОУ Карганской СШ – 100%.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

В 2025-2026 учебном году были реализованы следующие программы:

«Сказка»,
«Орлята России»,
«Шашки»,
«Разговор о правильном питании»,
«Разговоры о важном»,
«Россия-мои горизонты»,
«Час РДДМ»,
«Семьеведение»,
«Основы смыслового чтения. Работа с текстом».

Выводы: занятость учащихся во внеурочной деятельности –100%;

Рекомендации: изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками

школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- аятность учащихся во внеурочное время.
- рганизация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- рганизация дополнительного образования в школе.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- рофилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- рганизация летней оздоровительной кампании.
- рудоустройство несовершеннолетних.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в

отдельных семьях. Проводились индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы, День Матери, Новый год.

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы, родители принимали участие в возложении цветов к памятникам погибшим солдатам, в сборе гуманитарной помощи на СВО, в подготовке общешкольных и классных мероприятий для обучающихся.

Выводы: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Рекомендации: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

Модуль «Самоуправление»

В 2025-2026 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Школьное ученическое самоуправление тесно взаимодействует с "Движением Первых", советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

За 2025-2026 учебный год проведено 5 заседаний ученического самоуправления.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

-Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.

-Конкурс праздничных открыток, посвященных Дню Учителя.

-Новогодняя мастерская.

-Поздравление с Международным женским днем.

-Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».

- Акции и тематические мероприятия, посвященные 81-й годовщине Победы;
- Вахта Памяти.

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. **Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за 2025-2026 учебный год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: деятельность ученического самоуправления чаще освещать на школьном сайте.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей).

Вывод: план профориентационной работы выполнен на удовлетворительно.

Рекомендации: продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся. Организовывать посещение различных предприятий с целью ознакомления учащихся с профессиями. Привлекать родителей обучающихся в мероприятия профориентационной работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые

способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств устранения и способов противодействия. Для этого создана социально-психологическая служба (служба примирения), в которую вошли: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

Был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В 2025-2026 учебном году в общеобразовательной организации педагогом-психологом с обучающимися были проведены профилактические мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к своим одноклассникам и к другим людям.

Работа была направлена на преодоление социально-психологической дезадаптации и формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни.

Также в течение учебного года в групповые чаты родителей рассылались буклеты:

- «Что такое притеснение и что делать, если ты стал его участником»,
- «Буллинг и троллинг: пути преодоления»,
- «Травля в школе. Как помочь ребенку».

На родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

- Чего не надо делать если вашего ребенка обижают,
- Как они контролируют киберпространство своих детей, и какие программы для контроля они используют.

С педагогическим коллективом были проведены индивидуальные беседы, групповые консультации и круглый стол по теме «Травли НЕТ». Так же буклетная информация по профилактике травли рассылалась в педагогические чаты. В течение учебного года было проведено: неделя правовых знаний в 5-8 классах, недели психологии для 4-8 классов, месячник по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, в рамках которых были организованы круглые столы, часы общения, игровые и спортивные программы, акции, конкурсы рисунков, инструктажи по ТБ и т.д. по профилактике ДДТТ, безопасности в Интернете, профилактике правонарушений и

преступлений, профилактике буллинга, формирования ЗОЖ, формирования жизнестойкости.

В 2025 – 2026 учебном году при организации профилактической воспитательной работы специалистами школы проводились различные мероприятия, направленные на формирование законопослушного и здоровьесберегающего поведения. Наиболее яркие из них;

"Закон и подросток";

- правовая программа по ПДД "Внимание-дети!"
- проект общения "Стоп буллинг!"
- правовая игра "Правовое колесо";
- проекты безопасности "Действия при ЧС"
- игра-викторина "Вместе все преодолеем" и т.д.

Преподаватели, обучающиеся и родители активно приняли участие в акциях

"Выбираем здоровый образ жизни", "Закон и подросток", "Я за безопасный Интернет", "Внимание-дети!", «Сообща, где торгуют смертью».

В течение 2025 – 2026 учебного года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно.

На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

Недостатки: снижение уровня ответственности родителей за воспитание детей.

Рекомендации: Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в школе проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, совместно с Домом культуры, администрацией сельского поселения, с сельской библиотекой.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры.

Вывод: низкий охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях в рамках проекта "Пушкинская карта".

Рекомендации: разъяснить важность проекта "Пушкинская карта" родителям (законным представителям) и учащимся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В рамках реализации данного модуля, учащимися осуществляется тематическое оформление фотозон к Новому году, ко дню Учителя, 8 марта, 1 сентября, Последний звонок и т.д.

Оформлены стенды, посвященные 81-й годовщине Победы.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Ко Дню Победы учащимися совместно с советником по воспитанию и классными руководителями были оформлены "Окна Победы".

Также, обучающиеся традиционно, в преддверии майских праздников приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике, в рамках которой благоустроили школьный двор, учащиеся высадили цветы.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Информация о проведенных мероприятиях, выкладывается медиацентром школы в сеть Интернет.

Недостатки: не всегда медиационный центр подготавливает фотографии и видео хорошего качества.

Пути решения: проведение обучения и бесед о правилах фото- и видеосъемки с ответственными за предоставление фотографий.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2025-2026 учебном году в школе была продолжена работа

– первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого вошли 9 обучающихся;

Активисты РДДМ «ДвижениеПервых» принимали активное участие во всероссийских проектах, акциях, тематических мероприятиях:

- Всероссийский проект «Хранители истории»;
- В муниципальном проекте «Классные встречи»;
- Всероссийская акция «Письмо солдату»;
- Всероссийская акция «День добрых дел»;
- Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз».

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного

Выводы: 100% школьников вовлечены в деятельность школьных детских общественных объединений

Рекомендации:

1. Увеличить количество индивидуальных участников в акциях и проектах «Движения первых».

Вывод:

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

Анализ показывает, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей, в 2026-2027 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- продолжить работу по формированию патриотического
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- продолжить работу с социальными партнерами по организации воспитательной работы с обучающимися.

2026 год Год соотечественников

2026 год объявлен президентом РФ - годом единства народов России

2022-2031 - Десятилетие науки и технологий (Указ Президента от 25.04.2022 г. № 231)

2018-2027 - Десятилетие детства в Российской Федерации

Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний; Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	1.09.	Заместитель директора по ВР
4 октября: День защиты животных; Благотворительные акции	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	4.10.	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	октябрь	Советник директора по воспитанию
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	октябрь	Классные руководители
Мероприятия взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»,	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	ноябрь	классные руководители

День матери	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	ноябрь	Классные руководители
Ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	3-9 декабрь	Классные руководители
Мероприятия эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	декабрь	классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	январь	классные руководители
Мероприятия гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков.	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	март	Классный руководитель,
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	апрель	Заместитель директора по ВР
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители

82- ление Великой Победы Ко Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	май	Классный руководитель Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 класса
Июнь			
День России	1–4-е(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	12.06	Учитель начальных классов
День памяти и скорби	1–4-е(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	22.06	Учитель начальных классов
День молодежи	1–4-е(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	27.06	Учитель начальных классов
Июль			
День семьи, любви и верности.	1–4-е(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	08.07	Учитель начальных классов
Август			
День Государственного флага Российской Федерации;	1–4-е(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	22.08	Учитель начальных классов
Модуль «Внешкольные мероприятия»			

Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	сентябрь	кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	В течение года	кл. руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	Май	кл. руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
<i>Д е л а</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочно е ремя проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Создание (корректировка) общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	сентябрь	директор
Общешкольные родительские собрания: -беседа о профилактике детского травматизма на тему: «Профилактика ДДТТ. Факты ДТП, в которых погибли или пострадали дети»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	Август, сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Ответственный за ПДД

- круглый стол «Роль семьи в профилактике ДДТТ»; -изучение удовлетворенности школьной жизнью родителей и детей; -«Организация летнего отдыха детей» и др.		в течение года, по графику	кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	в течение года, по графику	Классные руководители
Совместный рейд в семьи учащихся. Индивидуальная работа с семьями	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	1 раз в четверть	соц. педагог кл. руководители
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	в течение года, по графику	педагог-психолог, социальный педагог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители
Психолого – педагогические встречи для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	В течение года	кл. руководители педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, чаты в социальных сетях	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	по необходимости	администрация ,оператор, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	по требованию	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	1 раз в четверть	Социальный педагог

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	по плану	классные руководители
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	по необходимости	служба медиации
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	Сентябрь, март	классные руководители, учитель ОБЗР
<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> Акция «Беслан – мы помним!»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	3.09.	классные руководители
<u>Неделя безопасности дорожного движения:</u> - Конкурс рисунков - Викторина «Безопасность и защита человека» - Книжная выставка в библиотеке	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	сентябрь	библиотекарь кл. руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	сентябрь, март	Классный руководитель
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	октябрь	классные руководители. Соц. Педагог
Программа классных часов по темам: «Здоровье», «Вредные привычки», «Здоровый образ жизни», «Будь здоров, всегда здоров» и др..	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	в течение года	кл. руководители

Декадник «Внимание, каникулы».	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	октябрь, декабрь, март, май	кл. руководители
Демонстрация видеороликов, видеофильмов по ПДД: - «Что такое перекрёсток?»; - «Запрещающие знаки»; - «Неожиданности улицы без интенсивного движения»; - «Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения».	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	январь, февраль, март, апрель, май	Ответственный за ПДД, классные руководители
7 апреля – Всемирный День Здоровья. КТД. Классные часы по формированию здорового образа жизни	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	апрель	кл. руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Дни Здоровья. Веселые старты.	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	Сентябрь, декабрь, март, май	Учитель физкультуры
Проведение физминуток на уроках, мероприятиях и занятиях	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	в течение года	учителя
Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках физкультуры и во время проведения спортивно-массовых мероприятий	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	в течение года	Учитель физкультуры
Участие в районных спортивных мероприятиях	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	в течение года	Учитель физической культуры

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление классных уголков	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	в течение года	классные руководители
Трудовой десант (территория школы, памятных мест, благоустройство классных комнат)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	Сентябрь октябрь, январь, апрель	классные руководители,
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	май-сентябрь	классные руководители
Выставка рисунков и поделок на праздник «Дары и краски осени»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	сентябрь	классные руководители
Участие в конкурсе ПДД, конкурс рисунков, фотографий	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	сентябрь	кл. руководитель и родители
Участие в месячнике «Зелёная планета»: конкурс рисунков, викторины	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	октябрь	кл. руководитель
Операции: «Чистый дом», «Чистый двор».	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	в течение года	кл. руководители
День народного единства. Оформление выставочного стенда с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России.	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	4 ноября	классные руководители, библиотекарь
Игровая программа «Эколята»: ребятам о зверятах.	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	ноябрь	кл. руководители библиотекарь

Экологический десант.	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	декабрь	кл. руководители
«Мастерская Деда Мороза» - подготовка к новому году	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	декабрь	кл. руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Взаимодействие с ДДТ	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	в течение года	администрация руководитель кружка
Взаимодействие с ДЮСШ «Атлант»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	в течение года	администрация классные руководители
<i>Международный день музыки</i>	1- 4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	1 октября	ДК, учитель музыки
Рождественские сказки. «Крещенская вечёрка» - литературно- игровая программа. «Пришли колядки- блины, да ладки» - беседа о святках.	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	январь	педагог- организатор ДК
Масленица широкая. Ярмарка «Масленица, в гости к нам!» - конкурс стихов, чаепитие с блинами	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	м а р т	ДК, родители
Вечер военной песни: «Песня в военной шинели» - литературно-музыкальная композиция.	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	м а й	ДК
<i>День славянской письменности и культуры</i>	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	24 мая	Сельская библиотека
<i>День русского языка</i>	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	6 июня	Сельская библиотека

<i>День памяти и скорби</i>	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	22 июня	ДК, советник директора по воспитанию
<i>День молодежи</i>	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	27 июня	ДК, советник директора по воспитанию
<i>День семьи, любви и верности</i>	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	27 июня	ДК, советник директора по воспитанию
<i>День физкультурника</i>	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	август	ДК
<i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	22 августа	ДК, советник директора по воспитанию
<i>День Российского кино</i>	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	27 августа	ДК, советник директора по воспитанию
Районные спортивные соревнования	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	В течение года	ДЮСШ «Атлант», учитель физической культуры
Муниципальные творческие конкурсы	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	В течение года	Каргатский дом детского творчества
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Д е л а</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентиров очно е время провед ения</i>	<i>Ответственны е</i>
Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	В течение года	Руководитель кружка
Курс внеурочной деятельности «Сказка»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	В течение года	Руководитель кружка
Курс внеурочной деятельности «Шашки»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	В течение года	Учитель физической культуры
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	В течение года	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Общественно-полезная деятельность»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	В течение года	Руководитель кружка
Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	В течение года	Руководитель кружка
«Летний пришкольный лагерь»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	июнь	Воспитатели ЛДПД
Согласно индивидуальным планам руководителей курсов внеурочной деятельности			
Модуль «Урочная деятельность»			
День знаний, «Год семьи» (Час общения)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	1 сентября	Учителя начальных классов

День солидарности борьбы с терроризмом (Линейка)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	3 сентября	Учителя начальных классов
Международный день грамотности Международный день памяти жертв фашизма (В рамках информационного бюллетеня)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	8 сентября	Учителя начальных классов Советник по воспитанию
День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	8 сентября	Учителя начальных классов
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	11 сентября	Учителя начальных классов
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	21 сентября	Учителя начальных классов
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	По графику	Классные руководители
Международный день музыки (Музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	1 октября	Учителя начальных классов
Всемирный день защиты животных	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	4 октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек В рамках профориентации презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения, читательских конференций	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	27 октября	Учитель начальных классов, библиотекарь школы

Предметная Неделя: «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	Ноябрь апрель	Классные руководители
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (В рамках информационного бюллетеня)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	9 ноября	Классные руководители
День словарей и энциклопедий	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	22 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	30 ноября	Классные руководители, родители Советник по воспитанию
День математика	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	1 декабря	Учителя начальных классов
День Неизвестного Солдата (В рамках информационного бюллетеня)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	3 декабря	Учителя начальных классов
День добровольца (волонтёра)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	5 декабря	Классные руководители, родители Советник по воспитанию
День Героев Отечества (Герои СВО)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (В рамках информационного бюллетеня)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	12.12	Классные руководители
Международный день кино	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	28.12	Классные руководители

Рождество Христово Крещение Господне (Святочные посиделки)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	7 января 19 января	Классные руководители
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	27 января	Классный руководитель
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	2 февраля	Классный руководитель
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	16 февраля	Классный руководитель
Международный день родного языка	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	21 февраля	Учителя начальных классов
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	24 февраля	Учителя начальных классов
Всемирный день поэзии (чтение вслух, конкурс чтецов)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	21 марта	Учителя начальных классов
Всемирный день земли	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	21 марта	Классный руководитель
Неделя музыки для детей и юношества	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	24-30 марта	Учителя начальных классов
Международный день театра	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	27 марта	Учителя начальных классов Руководитель театра
Пасха	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	апрель	Классный руководитель

День славянской письменности и культуры	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	24 мая	Классный руководитель
Согласно индивидуальным планам работы			
Модуль «Классное руководство»			
Составление социальных паспортов класса	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	По графику.	Классные руководители
Повторение правил распорядка школьной жизни.	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) (Общешкольная Минута молчания)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	03.09	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (Классный час)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	8 сентября	классный руководитель
Международный день туризма	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	27 сентября	Классный руководитель
Международный день пожилых людей (В рамках года семьи, семейные праздники, акция подари внимание бабушкам и дедушка	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	1.10.	Классные руководители, Родители,
Всемирный день животных	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	4.10	Классные руководители, родители
Всероссийский день чтения (Акция читаем в классе, читаем семьей)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	09.10	Классные руководители
День отца Конкурс презентаций «Общее дело с отцом»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	19.10	Классные руководители, родители

Классный час «День народного единства»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	04.10	Классные руководители
Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	13.11	Классные руководители
День Матери Праздник мам, онлайн акции поздравление маме	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	Последняя неделя ноября	Классные руководители, родители Советник по воспитанию
День утверждения Государственного Герба РФ (1993)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	30.11	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	10.12	Классные руководители
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	12.12	Классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	27.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	15.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
День защитника Отечества	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	23.02	Классные руководители
Масленица	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	24 февраля -2 марта	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	18.03	Классные руководители Замдиректора по ВР
Всемирный день здоровья	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	7 апреля	Классные руководители Учителя

			физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	12.04	Классные руководители Замдиректора по ВР
К 9 мая, Дню Победы Классный час «Народ победитель» 82-летие Победы в Вов.	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	07-08.05	Классные руководители
Масленица	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	24 февраля -2 марта	
Международный день музеев	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	18.05	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	19.05	Классные руководители Советник по воспитанию
Организация летних каникул ЛДП	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	июнь	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Модуль «Профориентация»			
Проведение классных часов, игр (по плану классного руководителя)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	в течение года	классные руководители
«Общественно-полезная деятельность»	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	в течение года	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-4(В том числе дети с ОВЗ , дети группы риска)	в течен ие года	советник по воспитательной работе

Предусмотрена корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России